

# 110 學年度小學食育教案設計甄選比賽簡章

## 壹、依據

- 一、依學校衛生法第 16 條規定，各級學校健康課程應包括健康飲食教育，以建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化為目的。
- 二、教育部國民及學前教育署「我國小學食育課程發展與教學設計之推動」計畫。

## 貳、目的

- 一、為積極推廣並普及健康的飲食教育至校園中，融入國民小學校本課程發展及教學活動設計，精進小學教師的教學專業能力與學生的食育素養，鼓勵教師針對食育素養的五大構面/主類別、十二次類別以及二十八項學習細項進行教案設計。
- 二、提升教育人員食育課程發展與教材研發的風氣，促進教師專業成長，並豐富食育課程內容與教學活動，推動適性化教學方法的創新，提升學生的學習成效，培養學生具備飲食素養，以營造優質健康生活。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、承辦單位：國立嘉義大學。

## 肆、甄選對象

全國各公私立國民小學教師（含代理、代課及實習教師）。

## 伍、甄選組別

- 一、前導實驗學校組：限執行本研究計畫之食育前導合作小學。
- 二、非前導實驗學校組：各校每團隊參與人數至多以 6 人為限，各校皆限制投稿 1 件。

## 陸、教案內容

- 一、食育教案內容須包含：教案設計的基本資料、教學研究、領域核心素養指標、本研究之食育核心素養指標（詳如附件一）、教學目標、教學活動及附件資料等，需呈現 2 個單元，每單元以 2 至 6 節課為原則。
- 二、食育教案內容須依據 108 課程綱要，以及本研究所建構的食育素養指標，進行統整性主題活動課程的設計。
- 三、參賽之相關資料請參閱附件（詳如附件一至附件四）。

## 柒、報名及收件方式

- 一、紙本郵寄：報名表（附件二）、著作授權同意書（附件三）等各 1 份；食育教案資料一式 7 份（教案格式詳如附件四），以掛號寄至「621302 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 國立嘉義大學教育學系 李先生 收」。
- 二、電子檔寄送：相關教案檔案寄至計畫辦公室電子信箱 foodeducation20202022@gmail.com（Word 檔、PDF 檔各繳交一份），郵寄主旨請註明「前導實驗學校/非前導實驗學校組：學校名稱」。
- 三、報名時間：即日起至 111 年 4 月 15 日（星期五），紙本資料以郵戳為憑；電子檔於截止日晚上 11:59 前寄至辦公室電子信箱（foodeducation20202022@gmail.com），逾期恕不受理，寄出後不得修改內容。
- 四、聯絡方式：(05)226-3411 轉 1803 洽李先生。

## 捌、評選方式

- 一、評選委員：由教育部國民及學前教育署遴聘國內食育相關領域之學者專家進行評審。
- 二、評選標準：教案須符合 108 課程綱要，以及本研究所建構的食育素養指標（詳如附件一），不符合者資格者不予以審查。
- 三、評分標準
  - （一）主題性（30%）：教案結構、流暢性及整體內容。
  - （二）連貫性（30%）：各單元/活動設計之連貫性及流暢性。
  - （三）可行性（20%）：可在教學場域中順利施行及推廣使。
  - （四）創意性（20%）：教學活動具特色、創新與實用性。

## 玖、獎勵方式

- 一、前導實驗學校組
  - （一）「特優」一組：頒發學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （二）「優等」二組：頒發學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （三）「甲等」三組：頒發學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （四）「佳作」若干組：學校獎狀及參與教師獎狀各 1 紙。
- 二、非前導實驗學校組
  - （一）「特優」一組：頒發禮券 10,000 元、學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （二）「優等」二組：頒發禮券 8,000 元、學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （三）「甲等」三組：頒發禮券 5,000 元、學校獎座 1 座、獲獎教師獎狀各 1 紙。
  - （四）「佳作」若干組：學校獎狀及獲獎教師獎狀各 1 紙。

三、參賽作品若未達評審標準得從缺。

#### 拾、比賽結果

- 一、111年5月13日（星期五）於國立嘉義大學教育學系網站公告。
- 二、頒獎典禮由承辦單位邀請獲獎團隊出席授獎，並辦理現場教案成果之展示與分享，相關辦法另行發函通知。

#### 拾壹、著作說明及其他注意事項

- 一、其獲獎教案之著作權歸教育部國民及學前教育署所有，須簽署「著作權授權同意書」（詳如附件三），無償授權主辦單位為推廣之目的，擁有推廣、借閱、公布、印製、發行、重製及公開展示播放、上網等使用之權利，並將相關成果編列成冊於本計畫期末報告中。
- 二、參賽教案之作品不論獲獎與否均不退還，請參與學校自行保留原始檔案或備份。
- 三、參加比賽之教案內容應屬自行設計，並無投稿或曾參與於其他相關競賽。若教案引用他人之圖片、影音與文字等，必須註明其出處。
- 四、參賽者參賽作品須為原創、未曾參加任何公開比賽或展出、未曾公開發表、未曾出版或商品化。若有侵權行為，由各校參賽者自行負擔法律責任，並取消其得獎資格，並追繳發放之禮券、獎狀及獎座等，主辦單位不負擔連帶責任。

#### 拾貳、預期成效

- 一、推廣小學食育課程發展與教學設計。
- 二、促進小學教師食育專業能力的成長。
- 三、提升小學生對食育相關素養之理解。
- 四、創造多元化且適性的食育教學環境。
- 五、開發食育教材，將之拓展至家庭及社區。

## 我國小學食育素養指標

| 構面              | 學習內容                  | 學習表現                     |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| 一、知食            | 1-1<br>食物營養與健康        | 1-1-1 推論食物營養與健康的關係       |
|                 |                       | 1-1-2 評斷食物對身體健康的重要性      |
|                 | 1-2<br>營養教育           | 1-2-1 檢視健康營養的飲食生活        |
|                 |                       | 1-2-2 區辨營養的需求因個人的不同而有所差異 |
|                 |                       | 1-2-3 選擇、使用健康的飲食         |
|                 | 1-3<br>均衡飲食           | 1-3-1 辨識均衡的飲食            |
| 1-3-2 實行均衡的飲食生活 |                       |                          |
| 二、產食            | 2-1<br>農林漁牧生產體驗       | 2-1-1 理解農林漁牧生產過程         |
|                 |                       | 2-1-2 應用農林漁牧的食物          |
|                 |                       | 2-1-3 體驗友善的農林漁牧生產活動      |
|                 |                       | 2-1-4 分析食物生產與生態資源的關係及影響  |
|                 |                       | 2-1-5 剖析農林漁牧食材生產之友善用藥    |
|                 | 2-2<br>地產地消           | 2-2-1 辨別在地食材             |
|                 | 2-2-2 理解地產地消及低碳生活的關係  |                          |
|                 | 2-2-3 應用當地食材於日常生活中    |                          |
| 三、佳食            | 3-1<br>安全食物           | 3-1-1 剖析食物的保存方式          |
|                 |                       | 3-1-2 檢視食物的特性與保存的關係      |
|                 |                       | 3-1-3 評論食物安全的重要性         |
|                 | 3-2<br>安心食品           | 3-2-1 解釋食品暨營養標示的內容       |
|                 |                       | 3-2-2 辨識食品的安全性           |
|                 |                       | 3-2-3 查證並判斷食品之媒體訊息的正確性   |
|                 | 3-2-4 選擇安全的食物與食品      |                          |
| 四、惜食            | 4-1<br>食物料理           | 4-1-1 推論料理方式會影響食物的品質     |
|                 |                       | 4-1-2 烹調並實作簡易的食物料理       |
|                 | 4-2<br>惜物感恩           | 4-2-1 概述食物的生產歷程          |
|                 |                       | 4-2-2 感謝提供食物的人與環境        |
|                 |                       | 4-2-3 規劃並設計惜食的飲食生活       |
| 五、享食            | 5-1<br>飲食習慣           | 5-1-1 建立並落實健康、規律的飲食習慣    |
|                 |                       | 5-1-2 具備自我健康飲食管理的能力      |
|                 | 5-2<br>飲食禮儀           | 5-2-1 運用建構正確的飲食禮儀於日常生活中  |
|                 |                       | 5-2-2 傳承固有的飲食文化與歷史變遷     |
|                 | 5-3<br>飲食文化           | 5-3-1 釐清傳統飲食文化之歷史變遷      |
|                 | 5-3-2 比較與體驗多元的飲食型態與文化 |                          |

---

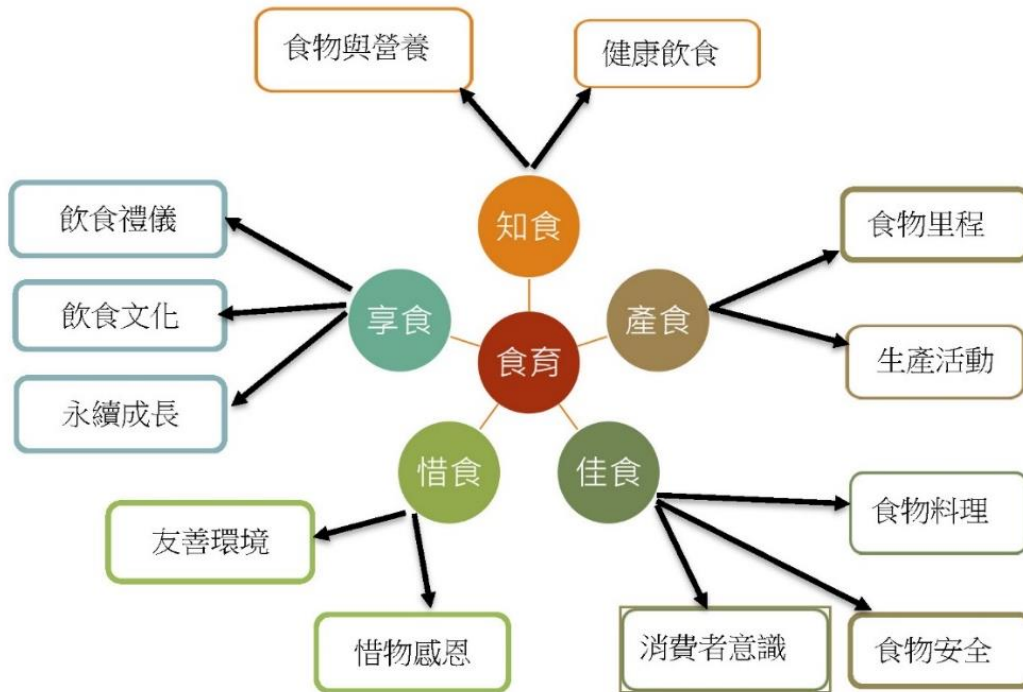
|      |                      |
|------|----------------------|
|      | 5-3-3 比較各國的飲食型態與文化差異 |
|      | 5-3-4 體驗多元的飲食生活      |
| 5-4  | 5-4-1 自我規劃健康飲食的生活    |
| 飲食行動 | 5-4-2 建立健康飲食的生活習慣    |

---

## 我國小學食育學習內容雙向細目表

| 構面/主類別        | 次類別          | 學習細項             |
|---------------|--------------|------------------|
| 一、知食          | 1-1<br>食物與營養 | 1-1-1 食物的分類      |
|               |              | 1-1-2 食物的營養成分    |
|               |              | 1-1-3 食物與身體健康    |
|               | 1-2<br>健康飲食  | 1-2-1 飲食的要素和原則   |
|               |              | 1-2-2 健康的飲食行為    |
|               |              | 1-2-3 各成長階段的營養需求 |
| 二、產食          | 2-1<br>食物里程  | 2-1-1 在地食材       |
|               |              | 2-1-2 綠色消費       |
|               | 2-2<br>生產活動  | 2-2-1 農林漁牧所生產的食材 |
|               |              | 2-2-2 農林漁牧所的生產活動 |
| 三、佳食          | 3-1<br>食物料理  | 3-1-1 食物的料理方式    |
|               |              | 3-1-2 料理方式對食材的影響 |
|               | 3-2<br>食物安全  | 3-2-1 食物安全的認知    |
|               |              | 3-2-2 安心食物       |
|               |              | 3-2-3 食物衛生       |
|               | 3-3<br>消費意識  | 3-3-1 食品營養標示     |
| 3-3-2 媒體與消費行為 |              |                  |
| 四、惜食          | 4-1<br>惜物感恩  | 4-1-1 珍惜食物       |
|               |              | 4-1-2 對食物的關懷與感恩  |
|               | 4-2<br>友善環境  | 4-2-1 食物生產與環境    |
|               |              | 4-2-2 友善環境知生產過程  |
| 五、享食          | 5-1<br>飲食禮儀  | 5-1-1 用餐禮儀       |
|               |              | 5-1-2 飲食美學       |
|               | 5-2<br>飲食文化  | 5-2-1 本國傳統飲食文化   |
|               |              | 5-2-2 異國飲食文化     |
|               |              | 5-2-3 飲食文化差異     |
|               | 5-3<br>永續成長  | 5-3-1 低碳飲食習慣     |
|               |              | 5-3-2 健康飲食管理     |

## 我國小學食育素養指標架構與內涵



### 《食育教材》線上電子書連結

低年級：[https://issuu.com/foodeducation/docs/\\_8aac7cee8e94](https://issuu.com/foodeducation/docs/_8aac7cee8e94)

中年級：[https://issuu.com/foodeducation/docs/\\_e5797bb2d25c02](https://issuu.com/foodeducation/docs/_e5797bb2d25c02)

高年級：[https://issuu.com/foodeducation/docs/\\_e445935c338bc4](https://issuu.com/foodeducation/docs/_e445935c338bc4)

※僅限本次「110 學年度小學食育教案設計甄選比賽」使用。

## 《110 學年度小學食育教案設計甄選比賽》報名表

報名日期：111 年 月 日

|                  |       |                                  |                                   |
|------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 參加學校             |       |                                  |                                   |
| 參加組別             |       | <input type="checkbox"/> 前導實驗學校組 | <input type="checkbox"/> 非前導實驗學校組 |
| 教案主題名稱           |       |                                  |                                   |
| 代表人（聯絡人）         |       |                                  |                                   |
| 姓名               |       | 連絡電話                             | 請填入電話號碼及分機                        |
| 職稱               |       | 電子信箱                             |                                   |
| 團隊名單（含代表人至多 6 人） |       |                                  |                                   |
| 編號               | 姓名    | 職稱                               |                                   |
| 1                | (代表人) |                                  |                                   |
| 2                |       |                                  |                                   |
| 3                |       |                                  |                                   |
| 4                |       |                                  |                                   |
| 5                |       |                                  |                                   |
| 6                |       |                                  |                                   |
| 勾選               | 檢核表   |                                  |                                   |
|                  | 附件一   | 報名表一份                            |                                   |
|                  | 附件二   | 授權同意書一份                          |                                   |
|                  | 附件三   | 紙本教案一式 7 份                       |                                   |
|                  | 電子檔教案 | Word 檔、PDF 檔各一份                  |                                   |

附註：相關資料請各學校確實填寫與繳交，如有缺件本計畫辦公室均不受理報名



## 《110學年度小學食育教案設計甄選比賽》著作權授權同意書

- 一、 立授權同意書人（甲方）：\_\_\_\_\_（代表人）
- 二、 被授權人（乙方）：教育部國民及學前教育署
- 三、 授權資料：甲方參加「110學年度小學食育教案設計甄選比賽」之相關資料（包括文字、照片、影像等）之著作及智慧財產權。
- 四、 授權利用內容：同意無償授權乙方及經乙方授權之人（單位），得不限時間、地點及方式，自由運用於各項政策推廣宣傳等非營利出版及活動使用。甲方應擔保對本授權有著作財產權，或獲得原著作權人授權，且亦擔保原著作權人不得對乙方及經乙方授權之人（單位）行使著作人格權。
- 五、 甲方應保證授權之內容並無不法侵害他人之權利、著作財產權及違反其他法律規定之情事，如有違反，應自負其責，並賠償乙方因此所受之損失。於未來發生任何異議時，概由甲方負責，與乙方無涉；若授權之任何內容為二人以上之共同著作，甲方擔保已通知其他共同著作人關於本授權同意書之所有條款，並經各共同著作人全體同意授權代為簽署授權同意書。

授權同意書人（甲方）：

| 姓名 | 身分證字號 | 通訊地址 | 簽名 |
|----|-------|------|----|
|    |       |      |    |
|    |       |      |    |
|    |       |      |    |
|    |       |      |    |
|    |       |      |    |
|    |       |      |    |

中華民國 111 年                      月                      日

編號：（由承辦單位填寫）

參加組別：前導實驗學校組

非前導實驗學校組

## 《110 學年度小學食育教案設計甄選比賽》

教案主題名稱：

---

報名學校：

---

## 《110 學年度小學食育教案設計甄選比賽》 教案格式

|                  |  |           |                |
|------------------|--|-----------|----------------|
| 年 班 別            | ○年○班   | 主 題 (單 元) |                |
| 教 學 者            |  | 設 計 者     |                |
| 演 示 日 期          | 110 年○月○日 (○)  | 教 學 時 間   | 本單元共○節 (演示第○節) |
| 教 材 來 源          | 如本研究開發之食育教材 (詳見教案連結, 如附件一)   |           |                |
| 參<br>考<br>資<br>料 | 教學指引、教科書、習作以外的參考書或網站   |           |                |
| 教<br>學<br>研<br>究 | 教材分析：<br>1.教材地位或組織<br>2.教材類型<br>3.教材裡的迷思概念<br>4.教學主題軸等             |           |                |
|                  | 教學 (學習) 重點與歷程：<br>1.每節的教學 (學習) 重點<br>2.每節的教學 (學習) 方法<br>3.每節應注意事項等 |           |                |
|                  | 學生經驗：<br>1.學生目前的預備狀態 (包含身心發展和起點行為)<br>2.過去在學習上的迷思概念等               |           |                |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 領域核心素養   |   |  |
| 本研究之核心素養 | 有關本研究之食育素養指標請參考附件一                          |  |
| 教學目標     | 主題（單元）目標：<br>（每項單元目標必須至少包含上述認知、情意和技能兩大領域目標） | 學習（具體、活動）目標：<br>（因應前面的主題目標，進行學習目標的編碼與陳述） |
|          | 1.<br><br>2.<br><br>3.                      | 1-1<br>1-2<br>2-1<br>2-2<br>3-1<br>3-2   |

另(第二或第三)頁起,中文以新細明體 12 號字;數字、英文以 Times New Roman。

| 學習<br>目標 | 教 學 活 動<br>(分為準備活動、發展活動、綜合活動)   | 教學媒體                                       | 時間                                 | 評量方式   |
|----------|---|--|------------------------------------|--|
| 1-1      | <p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b><br/>(16 號字, 中黑, 置中)</p> <p style="text-align: center;">一、課前準備<br/>(14 號字, 中黑, 置中)</p> <p>(一) 教師準備 (12 號字, 新細明)<br/>1. ○○○○○○</p> <p>(二) 學生準備 (12 號字, 新細明)<br/>1. ○○○○○○</p> <p>(三) 情境布置 (12 號字, 新細明)<br/>1. ○○○○○○</p> <p style="text-align: center;">二、引起動機<br/>(14 號字, 中黑, 置中)</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b><br/>(16 號字, 中黑, 置中)</p> <p style="text-align: center;">活動一、○○○○○<br/>(14 號字, 中黑, 置中)</p> <p>(一) ○○○○○○ (12 號字, 新細明)<br/>1. ○○○○<br/>(1) ○○○○○○</p> | <p>例：影片</p> <p>例：黑板</p> <p>例：電子<br/>白板</p> | <p>例：<br/>5’</p> <p>例：<br/>10’</p> | <p>例：相互問<br/>答</p> <p>例：計算練<br/>習</p> <p>例：完成作<br/>品製作</p> |

|     |  |        |  |        |
|-----|--|--------|--|--------|
| 2-1 | <p>(2)○○○○○</p> <p>(二) ○○○○○</p> <p>1.○○○○○</p> <p>(1)○○○○○</p> <p>(2)○○○○○</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節完</b></p> <p style="text-align: center;">(12 號字，新細明，灰網)</p> <p style="text-align: center;">活動二、○○○○○</p> <p style="text-align: center;">(14 號字，中黑，置中)</p> |        |  | 例：紙筆測驗 |
| 1-1 | <p>(一) ○○○○○ (12 號字，新細明)</p> <p>1.○○○○○</p> <p>(1)○○○○○</p> <p>(2)○○○○○</p>  | 例：體驗活動 |  |        |
| 2-1 | <p>(二) ○○○○○</p> <p>1.○○○○○</p> <p>(1)○○○○○</p> <p>(2)○○○○○</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節完</b></p> <p style="text-align: center;">(12 號字，新細明，灰網)</p> <p style="text-align: center;">活動三、○○○○○</p> <p style="text-align: center;">(14 號字，中黑，置中)</p>                 |        |  |        |
| 1-1 | <p>(一) ○○○○○ (12 號字，新細明)</p> <p>1.○○○○○</p> <p>(1)○○○○○</p> <p>(2)○○○○○</p>  |        |  |        |
| 2-1 | <p>(二) ○○○○○</p> <p>1.○○○○○</p>  |        |  |        |

(1)○○○○○

(2)○○○○○

**第三節完**

(12 號字，新細明，灰網)

**參、綜合活動**

(16 號字，中黑，置中)

(包括整理、評量、補救教學、欣賞、表演、展覽、追蹤等活動)

**第四節完**

(12 號字，新細明，灰網)

### 教學實踐、省思與建議

請敘述實施效益、專業省思、實際教學成果、檢討與意見，如：活動執行成果、教學實踐過程之優缺點、待加強或未來修正建議與發展方向等。

### 附錄

得附上教學簡報、學習手冊、活動照片、學生作品、相關資料、評量工作或參考資料等。



課程授課照片紀錄

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>照片大小<br/>高：5 公分<br/>寬：自動比例</p>     | <p>照片大小<br/>高：5 公分<br/>寬：自動比例</p>     |
| <p>時間：111 年〇〇月〇〇日 (〇)<br/>活動簡介與說明</p> | <p>時間：111 年〇〇月〇〇日 (〇)<br/>活動簡介與說明</p> |
| <p>照片大小<br/>高：5 公分<br/>寬：自動比例</p>     | <p>照片大小<br/>高：5 公分<br/>寬：自動比例</p>     |
| <p>時間：111 年〇〇月〇〇日 (〇)<br/>活動簡介與說明</p> | <p>時間：111 年〇〇月〇〇日 (〇)<br/>活動簡介與說明</p> |

※注意事項

1. 內文 A4 直式橫書、單行間距、插入頁碼、字型大小請參照規定。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪。
3. 其它相關資料（含學習表單、簡報、圖片等）以附件方式呈現，最多以 30 頁為限。

《110 學年度小學食育教案設計甄選比賽》信封封面

代表人 / 學校名稱：

地址：

徵選組別：前導實驗學校組      非前導實驗學校組

貼足  
限時掛號郵  
資

621302

嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號

國立嘉義大學教育學系 李先生 收

注意：

- 一、資料以掛號寄件，如以平信郵遞發生遺失或延誤而致無法報名，責任由報名人負責。
- 二、徵選日期至 111 年 4 月 15 日（星期五）截止，以郵戳為憑，逾期不予受理，寄出後不得修改內容。
- 三、請確認寄件資料後再寄出，需有以下相關資料：
  - 【附件二】「110 學年度小學食育教案設計比賽」報名表 1 份
  - 【附件三】「110 學年度小學食育教案設計比賽」著作權授權同意書 1 份
  - 【附件四】「110 學年度小學食育教案設計比賽」食育教案一式 7 份
  - 「110 學年度小學食育教案設計比賽」食育教案電子檔（Word 檔、PDF 檔各一份）