

彰化縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組

【千變萬化的社會領域教學策略工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

核心素養，導引課程規劃、教學設計及教材發展！新課綱已於108學年度啟航並逐年推展，國小社會領域將在110學年度開始實施。如何落實新課綱「從能力導向升級到素養導向」的理念？核心素養導向教學該如何教呢？如何將核心素養在社會領域教學中轉化與落實？又該如何檢核核心素養教學的成效呢？

要落實新課綱的理念，培育學生成為「自發」、「互動」、「共好」的主動學習者，傳統式的教學方法已不符需求，為了尋求精進教學的多元策略，透過「千變萬化的社會領域教學策略工作坊」，透過操作型的共備研討，翻轉教師思維，活化素養導向課程教學，融入實作體驗、心智圖繪製、閱讀理解策略……等有效教學策略，引導學生主動探索、體驗、尋求答案，以培育學生靈活運用所學，解決實際問題，適應現在生活、面對未來挑戰。

三、目的

- (一) 透過優質講師的協助帶領與引導，強化本縣社會領域教師對實作體驗、心智圖繪製、閱讀理解策略等多元教學策略之理解。
- (二) 由專業講師分享相關示例、透過跨校教師專業對話、並能分組討論，融入多元教學策略，完成操作型學習課程設計之共備實作、討論與分享。
- (三) 深化對於素養導向多元教學策略的理解與運用，並能返校實驗、推廣，提升教師實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣二林鎮育德國小  
彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組

五、辦理日期及地點

- (一) 研習時間：110年9月23日(四)9:20~16:20。
- (二) 辦理地點：育德國小多功能教室  
(彰化縣二林鎮外竹里中南巷41-1號)

## 六、參加對象與人數

- (一) 請各校派員參加，惠予參加研習人員公(差)假、課務派代。參與對象為本縣各國中、國小社會領域實際授課教師，約 40 名，額滿為止。全程參與者，核予研習時數 6 小時。
- (二) 請參與教師攜帶社會領域教科書或備課用書。
- (三) 響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

## 七、研習內容

- (一) 研習方式：包含講述、討論與實作。
- (二) 社會領域輔導小組【千變萬化的社會領域教學策略工作坊】

### 研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09：00~09：20	報到	輔導團隊	
09：20~10：10 (50 分鐘)	地理科教學策略 ~模型實作、指比畫教學	誠致教育基金會 林榮梓老師(外聘)	外聘 1 節
10：10~10：20	休息	輔導團隊	
10：20~12：00 (100 分鐘)	歷史科教學策略 ~魚骨圖實作、心智圖實作	誠致教育基金會 林榮梓老師(外聘)	外聘 2 節
12：00~13：00	午餐	輔導團隊	
13：00~15：00 (120 分鐘)	閱讀理解與素養命題	誠致教育基金會 林榮梓老師(外聘)	外聘 2 節
15：00~15：10	休息	輔導團隊	
15：10~16：00 (50 分鐘)	地理實作與分享 ~大規模崩塌	誠致教育基金會 林榮梓老師(外聘)	外聘 1 節
16：00~16：20	綜合座談	育德國小 許瑞芳校長	

## 八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 110 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

## 九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
多元教學策略之認知	過程與結果評估	工作坊當天	問卷(研習回饋單)
多元教學策略之示例與實作	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述(研習回饋單) 2. 多元教學策略分組討論實作 ● 地理模型、魚骨圖、心智圖 ● 閱讀理解暨素養命題實作
教學現場中與同儕分享、以及課堂實踐	分享、研習後實作、學生學習成果	工作坊結束後一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估(研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等,寄至蘇鈴涵輔導員信箱:amoblanc@chc.edu.tw上傳至社會領域社群網站)
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果,於 111 年 1 月 31 日以前,寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師:amoblanc@chc.edu.tw,擇優敘獎。		

## 十、預期成效

- (一) 了解操作型學習之課程設計之理念。
- (二) 透過分組討論,完成地理模型、魚骨圖、心智圖、閱讀理解教學策略之示例實作。
- (三) 能轉化地理模型、魚骨圖、心智圖、閱讀理解等千變萬化之教學策略,返校課堂實踐、與同儕分享。

十一、本案聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師  
(聯絡電話：04-8962574 )